

الميزة التنافسية وعلاقتها بالسمات الشخصية لمعلمي السباحة ببعض الأندية الرياضية بمحافظة القليوبية

إعداد

م.د/ محمد أحمد منصور
مدرس بقسم الإدارة الرياضية والترويح
بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها

أ.م.د/ محمد عبد الكريم نبهان
استاذ مساعد بقسم العلوم التربوية
والنفسية والاجتماعية
بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها



جامعة بنها
BENHA UNIVERSITY
Learn Today - Achieve Tomorrow
كلية التربية الرياضية



ISSN 2682-2687 print
ISSN 2682-2699 online

خطاب نشر

الدكتور / محمد عبدالكريم نبهان
الدكتور/ محمد أحمد محمد منصور
كلية التربية الرياضية - جامعة بنها
تحية طيبة وبعد ،،،

إيماء إلى البحث المقدم من سيادتكم بتاريخ بعنوان

الميزة التنافسية وعلاقتها بالسمات الشخصية لمعلمي السباحة ببعض الأندية الرياضية بمحافظة القليوبية

(زوجي) نتشرف بأن البحث المشار إليه قد تم قبوله بعد التحكيم بتاريخ ٢٠٢٢/٥/٢٩، للنشر في المجلة العلمية (مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة) وقد تم تسديد رسوم خطاب النشر بقسيمة رقم (٠٧٠٥٢٦١) .

مع خالص الشكر وأطيب التمنيات بدواء التوفيق ،،،
فأحررين لسباحتكم حسن تعاونكم الساجدين معنا ،،،
وتفضلوا بقبول وافر الاحترام والتقدير،،،

مدير للمجلة
(د. / احمد شوقي محمد)

المستول المالي
صالح احمد

يعتمد
عميد الكلية

(الاسامة صلاح فؤاد)



وكيل الكلية لشئون الدراسات
العلية والبحوث

(د. /محمد سعد إسماعيل)

+2(013)322 73 99

<https://sjes.journals.eib.eg> <http://fphe.bu.edu.eg>

E-mail: SJPESS@fphe.bu.edu.eg info@fphe.bu.edu.eg

" الميزة التنافسية وعلاقتها بالسمات الشخصية لمعلمي السباحة ببعض الأندية الرياضية بمحافظة القليوبية"

١.م.د/ محمد عبد الكريم نبهان^١

م.د/ محمد احمد منصور^٢

مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر الميزة التنافسية عنصر تفوق للمؤسسة، يتم تحقيقه في حالة اتباعها لإستراتيجية معينة للتنافس، كما تعرف بأنها: قدرة المؤسسة على صياغة وتطبيق الإستراتيجيات التي تجعلها في مركز أفضل ، بالنسبة للمؤسسات الأخرى العاملة في نفس النشاط، وكذلك: مجال تتمتع فيه المؤسسة بقدر أعلى من قدرة منافسيها في استثمار مواردها المادية أو البشرية، فقد تتعلق بالجودة التكنولوجية، والقدرة على خفض التكلفة ، والكفاءة التسويقية والابتكار والتطوير المستمر، وتميز في الفكر الإداري ، ووفرة في الموارد المالية أو امتلاك موارد بشرية مؤهلة وتسعى المؤسسات بصفة عامة والتربوية منها بصفة خاصة إلى البقاء والاستمرار في النشاط والنمو، ولن يكون لها ذلك إلا إذا امتلكت مزايا تنافسية تميزها عن غيرها من المؤسسات، وتكسب من خلالها رضا الطلاب ، فالميزة التنافسية هي عنصر التفوق الذي يميز المؤسسة عن المنافسين.

ويري شادي حميدات (٢٠١٤م) أنه تعد الميزة التنافسية هدفاً رئيساً لجميع المنظمات على اختلافها تسعى إلى تحقيقه بهدف الديمومة والاستمرار في سوق يتسم بالتغيير والتطوير المتسارع والمستمر، وفي ظل المنافسة الناتجة عن انفتاح السوق العالمي لجميع المنتجات من كافة الدول، الأمر الذي جعل المنظمات تتسابق فيما بينها لإيجاد وتكوين ميزة تنافسية تتميز بها عن نظيراتها من المنظمات المشابهة سواءً أكان ذلك على المستوى المحلي أم الدولي. (٥ : ٢٦٤)

ويري ايمن ابراهيم السيد (٢٠١٠م) التنافسية على مستوى القطاع هي عملية يهدف من خلالها القطاع إلى الحفاظ على استمرارية متحصلاته خلال الزمن، أو زيادة حصته السوقية، وذلك دون تخفيض للأسعار أو تحمل للخسائر، ولكن من خلال إتباع استراتيجيات تركز على التنافس إما من جانب النفقات، وأما من جانب إختلاف وتميز المنتج وجودته(٢٩)، والقطاع التنافسي هو القطاع الذى مؤسساته تحسن من

١ استاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

٢ مدرس بقسم الادارة الرياضية والترويج بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها ٢٠٢٢/٥/٢٩ م

أدائها من خلال زيادة الإنتاجية بإبداعات تكنولوجية وإدارية وتقدم جودة أفضل أو منتجات وخدمات بأسعار أقل، ولهذا تشهد منتجاتها إقبالا متزايدا. (٣ : ٧)

ويرى **محمد حسن علاوى (١٩٩٧م)** ان علم النفس يعتبر من أهم العلوم التى تؤثر بصورة إيجابية على العملية التدريبية بالنسبة للفرد الرياضى ، فهو أحد العلوم الإنسانية التى تبحث فى تكوين النفس البشرية للتعرف على دوافع سلوكه وقدراته لمساعدته على تحديد أسلوب حياته ، وحل مشكلاته وما يكون وراء هذا السلوك من دوافع واستعدادات، حيث أن شخصية الفرد ما هى إلا مجموعة من السمات النفسية التى تميزه عن غيره من الأفراد. (١٠ : ٢٦)

ويشير **فرج عبدالحميد توفيق (١٩٩٧م)** ان دراسة الخصائص النفسية تعتبر من أكثر الموضوعات أهمية فى مجال علم النفس فالخصائص البدنية والنفسية الفريدة والمواهب التى يتميز بها الرياضيون تدعو العديد من المهتمين بدراسة السلوك فى المجال الرياضى فى محاولة للتعرف على الخصائص النفسية لهؤلاء الرياضيين. (٦ : ١٧٦)

ويشير **أسامة كامل راتب (١٩٩٩ م)** تعتبر السباحة إحدى أنواع الرياضات المائية التى تستغل الوسط المائى كوسيلة لتحريك الجسم البشرى خلاله عن طريق كلا من حركات الذراعين والرجلين والجذع بغرض الارتقاء بكفاءة الإنسان فى جوانب مختلفة من الناحية البدنية و المهارية والنفسية والاجتماعية والعقلية. (١ : ٧)

ويشير **امين انور الخولى (١٩٩٥م)** وقد حفلت السنة النبوية الشريفة بالمواقف والوقائع والأحداث والأقوال التى تشهد بمكانة الرياضة بشكل عام والسباحة بشكل خاص حيث قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " حق الولد على الوالد أن يعلمه الكتابة والسباحة والرمي "صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم ولقد سار على نهجه الخلفاء الراشدين حيث يقول سيدنا عمر رضى الله عنه " علموا أولادكم السباحة والرمية وركوب الخيل. (٢ : ٩٩)

ويؤكد **لارسون Lawson. R (١٩٩١م)** وكثيرا ما نجد أن مصطلح التعلم يستخدم فى عبارات الحياة اليومية ويتصور الكثيرون أن لديهم فهما واضحا لمفهومه ومعناه ، ولكنة ليس من السهل تعريف التعلم تعريفا واضحا محددًا يتفق عليه جميع علماء علم النفس وقد ساهم فى خلق هذه الصعوبة عدة عوامل منها تنوع المواقف التعليمية وتنوع نتائج التعلم وتعددتها ، إذ أننا لا نتعلم نوعا واحدا من السلوك ، وإنما نكتسب أنماطا كثيرة وهى تحتاج لعملية التعلم (١٤ : ٣٣٣)

المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها ٢٩/٥/٢٠٢٢م

ويشير **محمد حسن علاوى (١٩٩٤م)** ويسود التعلم كل أنواع النشاط البشرى تقريبا حتى أنه لا يكاد يخلو نمط من أنماط السلوك من نوع ما من التعلم (٩ : ٦)

يشير **محمد عبد الغنى (١٩٩٣م)** إلى أن عملية التعلم عبارة عن دخول الجديد إلى حياة الإنسان وسلوكه أو حدوث تغيير أو تعديل في هذا السلوك ، كما تشكل عملية تعلم المهارات الحركية أهمية كبرى في دروس التربية الرياضية والعملية التعليمية بهدف اكتساب الفرد للمهارات الحركية وإتقانها بحيث يمكن استخدامها بصورة جيدة واقتصادية كبيرة . (٨ : ١٢٤)

ويرى **محمد على القط (١٩٩٩م)** أن السباحة تعتبر في مقدمة المهارات الحركية عامة والرياضة خاصة في المجال التعليمي التي يفضل التعلم فيها خلال مرحلة سنوية معينة حيث القدرة على السرعة واكتساب وتعلم الكثير من المهارات الحركية في وقت قصير بالمقارنة بمراحل النمو الأخرى وعلى ذلك فلا بد أن يكون لدى المتعلم درجة الإقبال والحماس والمثابرة على التعلم والتدريب وبذل الجهد والتغلب على العقبات وسرعة التقدم ، ومن ثم دور المعلم الناجح في الدافعية لدى المتعلمين . (١٢ : ١٣)

ويؤكد **محمد على القط (١٩٩٨م)** وتهدف السباحة التعليمية إلى اكتساب الفرد مهارات وطرق السباحة المختلفة في ضوء مبدأ الترويح والأمن والسلامة ، كما أنها المرحلة الأولى للانتقال للتدريب للوصول إلى المستويات المتقدمة ، ويعتبر العصر الحديث هو العصر الذهبي الذي تضاعف فيه الاهتمام بالسباحة حيث احتلت السباحة مكانا مرموقا بين الرياضات الاولمبية مما أدى إلى انتشارها في كثير من الدول المتقدمة . (١١ : ١٧ - ٢١)

وتضح المشكلة فى انه من خلال عمل الباحثان احدهما عضو هيئة تدريس وخصائي ومعد نفسي ببعض الاندية الرياضية والآخر عضوية تدريس ومدرب سباحة لاحظ الاتى أنه يتطلب تطوير قدرات معلمى السباحة وذلك للأستمرار فى القدرة علي التنافس بالنسبة للأنشطة الرياضية عامة ومعلمى رياضة السباحة بشكل خاص وان يكون لديهم الرغبة فى الابداع والتقدم بالاضافة الى توافر السمات النفسية التى قد توهمه ان يكون معلم سباحة جيد لذا سعى الباحث الى اجراء البحث ل " الميزة التنافسية وعلاقتها بالسمات الشخصية لمعلمي السباحة ببعض الأندية الرياضية بمحافظة القليوبية"

اهداف البحث :

- يهدف البحث الى التعرف على " الميزة التنافسية وعلاقتها بالسمات الشخصية لمعلمي السباحة ببعض الأندية الرياضية بمحافظة القليوبية" من خلال :-
- ١- التعرف علي مستوى الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية
 - ٢- التعرف علي السمات الشخصية لمعلمي السباحة باكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية
 - ٣- التعرف علي العلاقة بين الميزة التنافسية والسمات الشخصية لمعلمي السباحة باكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية

تساؤلات البحث:

- ١- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية من وجهة نظر معلمي السباحة.
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى السمات الشخصية لمعلمي السباحة باندية محافظة القليوبية.
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية من وجهة نظر معلمي السباحة.

المصطلحات المستخدمة في البحث :

الميزة التنافسية : Competitive Advantage

عرفها جاين جاكويس. Jean Jacques. (٢٠١٠م) بأنها مجموع الخصائص أو المواصفات التي تكتسبها المؤسسة والتي تعطيها نوع من التفوق علي المنافسين. (١٥ : ١٠)

الشخصية : Character

"هي التنظيم الدينامي داخل الفرد للأجهزة النفس جسمية التي تقرر الطابع الفريد للشخص في السلوك والتفكير". (٩ : ٢٩١)

السمة :

"هي الاتجاه المميز للشخص لكي يسلك بطريقة معينة ، أو هي أي صفة يمكن أن نفرق على أساسها بين فرد وآخر " . (١٠ : ١٠٥)

الدراسات السابقة :-

١- قام الباحث محمد الصديق إبراهيم (٢٠١٥م) (٧) بدراسة بعنوان " تنمية الموارد البشرية وأثرها في خلق الميزة التنافسية في الجامعات السودانية " بهدف التعرف على منجزات تنمية الموارد البشرية وأثرها على تحقيق الميزة التنافسية للجامعات ومدى إمكانية النظر إلى تدريب الموارد البشرية كاستراتيجية تنافسية للجامعات عامة وجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا خاصة واستخدم الباحث المنهج الوصفي والعينة الموظفين وأعضاء هيئة التدريس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وتمثلت اهم النتائج العنصر البشري يعد أساسا لخلق الميزة التنافسية في الجامعات ، المزايا والحوافز التي تقدمها الجامعات لإستقطاب الطلب تزيد من الميزة التنافسية لها .

٢- قام الباحث مجدي عثمان وداعة الله (٢٠١٤م) (١٣) بدراسة بعنوان " قياس أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات على تحقيق ميزة تنافسية بالتطبيق على جامعة الطائف " بهدف التعرف على مفهوم تكنولوجيا المعلومات واستخدامها وتطبيقاتها في مجال العمل الإداري بالجامعة وتحديد آثار استخدامها على الإبتكار لدى العاملين ومدى الاستفادة منها في تحقيق الميزة التنافسية في الجامعات واستخدم الباحث المنهج الوصفي والعينة (١٥٠) من الإداريين بجامعة الطائف وتمثلت اهم النتائج استخدام تكنولوجيا المعلومات (الأجهزة والمعدات، البرمجيات، قاعدة البيانات، الشبكات والاتصالات) ، تؤثر بشكل كبيرعلى جودة الخدمة في ادارات الجامعة مما يدعم تميز الجامعة ، وتحقيق الإبداع والإبتكار مما يحقق تميز الجامعة .

٣- قام الباحث سوليفان Sullivan ١٩٩٨م (١٥) بدراسة بعنوان خصائص الشخصية للذكور والإناث المشاركون في الرياضات الجماعية . " بهدف التعرف على هو تحديد الفروق فى سمات الشخصية بين الممارسين للرياضة من الإناث والذكور فى بعض الألعاب الجماعية مثل (الهوكى، الكرة الطائرة، كرة الماء) . واستخدم الباحث المنهج الوصفي والعينة اشتملت عينة الدراسة على ٥٠ ذكر، ٥٠ أنثى، استخدم الباحث قائمة التفضيل "لإدوارد" وتمثلت اهم النتائج أن لدى الذكور نسبة عالية من تحقيق الإنجازات والتنشئة والتربية والثبات، والتحمل عن الإناث الذين يتميزون بنسبة ضئيلة من الاستقلال والسيطرة والإقدام .

٤- قام الباحث Gat ١٩٩٨م (١٦) بدراسة بعنوان خصائص الشخصية لدى لاعبي الدرجات المتنافسين والترويحيين . " بهدف التعرف على الفروق فى سمات الشخصية بين لاعبي الدرجات المسجلين بالاتحاد الإقليمي للدرجات واللاعبين الغير مسجلين . واستخدم الباحث المنهج الوصفي والعينة اشتملت عينة الدراسة على ٣٠ لاعب رياضي، ٣٠ لاعب غير رياضي، تم استخدام اختبار العوامل الستة عشر

المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها ٢٠٢٢/٥/٢٩ م

"لكاتل" وتمثلت اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الرياضيين فى سمات الثقة بالنفس والمبادأة والجرأة والابتكار, فى حين تفوق غير الرياضيين فى سمات الانطوائية وعدم التكيف وقلة الخبرة فى المواقف الاجتماعية المختلفة .

إجراءات البحث :

منهج البحث:

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على معلمي السباحة باكاديميات السباحة بأندية محافظة القليوبية والتي يوجد لديها حمامات سباحه وعددهم (٦) اندية وهم (.بنها الرياضي - الخانة - شبرا الخيمة - طوخ - قليوب - العبور) واجمالي عدد معلمي السباحة بها (١٤٨) معلم سباحة

عينة البحث:

١ - العينة الاستطلاعية :

تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من معلمي السباحة باكاديميات السباحة بأندية محافظة القليوبية التي تملك حمام سباحة ، وذلك بحيث تمثل العينة الاستطلاعية للبحث ما يعادل (١٩.٢٣%) من مجتمع البحث ، وبذلك يصبح عدد افراد العينة الاستطلاعية للبحث (٣٠) معلم سباحة.

٢ - العينة الاساسية :

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث من معلمي السباحة بأندية محافظة القليوبية ، وذلك بحيث تمثل العينة الاساسية للبحث ما يعادل (٦٠.٩٠%) من تعداد مجتمع البحث علي ان لا يكونوا قد اشتركوا في التجربة الاستطلاعية ، وبذلك يصبح عدد افراد العينة الاساسية للبحث (٩٥) معلم سباحة.

الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية في الفترة (٢٠٢٢/٣/١) الي الفترة (٢٠٢٢/٤/١٣) م على

عينة البحث الاساسية وقوامها (٩٥) من معلمي السباحة بأندية محافظة القليوبية.

جدول (١)

التوصيف الاحصائي لمجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث		العدد		استطلاعية		أساسية		المجموع	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	نادي العبور	٣٠	٥	١٦,٦٧	١٨	٦٠,٠٠	٢٣	٧٦,٦٧	
٢	نادي شبرا الخيمه	٣٠	٥	١٦,٦٧	١٨	٦٠,٠٠	٢٣	٧٦,٦٧	
٣	نادي بنها	٢٥	٥	٢٠,٠٠	١٥	٦٠,٠٠	٢٠	٨٠,٠٠	
٤	نادي طوخ	٢٥	٥	٢٠,٠٠	١٥	٦٠,٠٠	٢٠	٨٠,٠٠	
٥	نادي قليوب	٢٤	٥	٢٠,٨٣	١٥	٦٢,٥٠	٢٠	٨٣,٣٣	
٦	نادي الخانكة	٢٢	٥	٢٢,٧٣	١٤	٦٣,٦٤	١٩	٨٦,٣٦	
	الاجمالي	١٥٦	٣٠	١٩,٢٣	٩٥	٦٠,٩٠	١٢٥	٨٠,١٣	

أدوات جمع البيانات:

استند الباحثان لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلي الوسائل والأدوات التالية :

١- دراسة مسحية للمراجع العلمية المتخصصة وذلك بهدف :

- تحديد ابعاد وبنود مقياس الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية.
- تصميم وأعداد مقياس الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية.
- تحديد ابعاد وبنود مقياس السمات الشخصية لمعلمي السباحة.
- تصميم وأعداد مقياس السمات الشخصية لمعلمي السباحة.

٢- المقابلة الشخصية :

قام الباحثان بإجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء في رياضة السباحة وذلك لاستطلاع رأي السادة الخبراء في ابعاد وبنود مقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية " ، ومقياس "السمات الشخصية لمعلمي السباحة".

٣- استطلاع رأي السادة الخبراء :

في ضوء أهداف البحث ومن خلال المسح المرجعي قام الباحثان بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات الادارة ، الادارة الرياضية ، الاختبارات والمقاييس ، علم النفس الرياضي ، السباحة حيث قام الباحث بتصميم مقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية " ، ومقياس "السمات الشخصية لمعلمي السباحة"، حيث اتبع الباحث في ذلك خطوات بناء المقياس وفقاً لقواعد البحث العلمي كالتالي:

المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها ٢٩/٥/٢٠٢٢م

أ- تحديد الابعاد الاساسية لمقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية " ومقياس " السمات الشخصية لمعلمي السباحة":

قام الباحثان بتحديد ابعاد مقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية " ومقياس " السمات الشخصية لمعلمي السباحة" اعتمادا على ما اشارت اليه المراجع العلمية المتخصصة في هذا المجال وما اوضحته البحوث السابقة وبذلك تم ترشيح عدد (٥) ابعاد لمقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية " ، ترشيح عدد (٥) ابعاد لمقياس " السمات الشخصية لمعلمي السباحة" ثم قام الباحثان بوضع الابعاد المقترحة للمقياسين في استمارة لأستطلاع رأي الخبراء حول تلك الابعاد ، ثم تم عرضها علي السادة الخبراء وعددهم (٥) خبراء مرفق (١) .

ثم حدد الباحثان النسبة المئوية لهذه الابعاد واختيار الابعاد التي حصلت علي نسبة مئوية لاتفاق السادة الخبراء لاتقل عن (٨٠٪) و يتضح ذلك كما في الجدول التالي .

جدول (٢)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول ابعاد المقياسين

ن=٥

السمات الشخصية لمعلمي السباحة				الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية			
م	الابعاد	اتفاق آراء الخبراء	%	م	الابعاد	اتفاق آراء الخبراء	%
١	الثقة بالنفس .	٥	١٠٠	١	المعرفة التنافسية.	٥	١٠٠
٢	تحمل المسئولية.	٥	١٠٠	٢	المرونة التنافسية.	٥	١٠٠
٣	الإجتماعية.	٥	١٠٠	٣	الجودة التنافسية.	٥	١٠٠
٤	الشجاعة.	٤	٨٠	٤	إدارة الوقت.	٥	١٠٠
٥	الاتزان الانفعالي .	٤	٨٠	٥	الابتكار التنافسي.	٤	٨٠

تم تحديد الابعاد الخاصة بمقياسي " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية " و " السمات الشخصية لمعلمي السباحة"، والتي كانت النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء لها ما بين (٨٠٪ - ١٠٠٪) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠٪) كحد أدنى لتحديد الابعاد المبدئية للمقياسين.

المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها ٢٩/٥/٢٠٢٢م

ب- تحديد بنود مقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية " ومقياس " السمات الشخصية لمعلمي السباحة":

قام الباحثان بوضع بنود المقياسين المقترحة وعرض البنود الخاصة بكل بُعد علي السادة الخبراء وعددهم (٥) خبراء مرفق (١) ، للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة البنود المقترحة لكل بُعد ، ومدي ملائمة صياغة البنود المقترحة ومناسبتها للابعد ، ومدي إمكانية حذف وتعديل أو إضافة بنود أخرى.

وقد روعي عند تصميم المقياسين ما يلي :

- أن تكون صياغة البنود بلغة عربية مفهومة وواضحة بقدر الامكان ومألوفة ولا تحتاج لكثير من الشرح.
- ألا تستغرق وقتاً طويلاً في الإجابة عليها.
- ان تقيس البنود البُعد من جميع جوانبه بقدر الامكان.

وقد بلغ عدد بنود مقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية " في صورته المبدئية (٢٨) بند ، وبلغ عدد بنود مقياس " السمات الشخصية لمعلمي السباحة" في صورته المبدئية (٣٣) بند ، والجداول (٣ ، ٤) توضح النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء علي بنود المقياسين.

جدول (٣)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد مقياس

"الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية"

ن=٥

م	تكرار الموافقة	%	م	تكرار الموافقة	%	م	تكرار الموافقة	%
١	٤	٨٠	١١	٤	٨٠	١	٤	٨٠
٢	٥	١٠٠	١٢	٥	١٠٠	٢	٥	١٠٠
٣	٥	١٠٠	١٣	٥	١٠٠	٣	٥	١٠٠
٤	٤	٨٠	١٤	٤	٨٠	٤	٤	٨٠
٥	٥	١٠٠	١٥	٥	١٠٠	٥	٥	١٠٠
٦	٥	١٠٠	١٦	٥	١٠٠	٦	٥	١٠٠
٧	٥	١٠٠	١٧	٤	٨٠	٧	٥	١٠٠
٨	٤	٨٠	١٨	٥	١٠٠	٨	٤	٨٠
٩	٥	١٠٠	١٩	٥	١٠٠	٩	٥	١٠٠
١٠	٥	١٠٠	٢٠	٥	١٠٠	١٠	٥	١٠٠

ويتضح من جدول (٣) النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء علي بنود مقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية " حيث تراوحت ما بين (٨٠٪ - ١٠٠٪) وقد ارتضي الباحثان بنسبة موافقة للسادة الخبراء لا تقل عن (٨٠٪) ، وبذلك يكون عدد بنود المقياس (٢٨) بند .

جدول (٤)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد مقياس "السمات الشخصية لمعلمي السباحة"

ن=٥

م	تكرار الموافقة	%	م	تكرار الموافقة	%	م	تكرار الموافقة	%
١	٥	١٠٠	١٢	٥	١٠٠	١	٤	٨٠
٢	٥	١٠٠	١٣	٤	٨٠	٢	٥	١٠٠
٣	٤	٨٠	١٤	٥	١٠٠	٣	٥	١٠٠
٤	٥	١٠٠	١٥	٥	١٠٠	٤	٤	٨٠
٥	٥	١٠٠	١٦	٤	٨٠	٥	٥	١٠٠
٦	٤	٨٠	١٧	٥	١٠٠	٦	٥	١٠٠
٧	٥	١٠٠	١٨	٥	١٠٠	٧	٥	١٠٠
٨	٥	١٠٠	١٩	٤	٨٠	٨	٥	١٠٠
٩	٥	١٠٠	٢٠	٥	١٠٠	٩	٤	٨٠
١٠	٤	٨٠	٢١	٥	١٠٠	١٠	٥	١٠٠
١١	٥	١٠٠	٢٢	٥	١٠٠	١١	٥	١٠٠

ويتضح من جدول (٤) النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء علي بنود مقياس "السمات الشخصية لمعلمي السباحة" حيث تراوحت ما بين (٨٠٪ - ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بنسبة موافقة للسادة الخبراء لا تقل عن (٨٠٪) ، وبذلك يكون عدد بنود المقياس (٣٣) بند .

ج- طريقة تصحيح المقياسين:

وقد أتفق السادة الخبراء علي أن يكون ميزان تقدير الدرجات للمقياسين ثلاثي التقدير كالتالي:

- دائماً : ثلاث درجات
- أحياناً : درجتان
- أبداً : درجة واحدة

الدراسة الاستطلاعية:

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لمقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية " ومقياس "السمات الشخصية لمعلمي السباحة".

ولاً: المعاملات العلمية لمقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية "

١- صدق مقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية ":

أ- صدق المُحكَمين (الصدق المنطقي):

المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها ٢٩/٥/٢٠٢٢م

قام الباحثان باستخدام صدق المُحكّمين (الصدق المنطقي)، حيث تم عرض استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لمقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية " في صورتها الأولية مرفق (٢) على مجموعة الخبراء (المُحكّمين) والبالغ عددهم (٥)، والموضحة أسمائهم بالمرفق (١) ، واعتبر الباحثان نسبة اتفاق السادة الخبراء علي بنود المقياس معياراً لصدقه .

ب- صدق الاتساق الداخلي :

كما قام الباحثان بحساب صدق مقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية " قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل بند علي حدة والدرجة الكلية للمقياس ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل بند علي حدة والدرجة الكلية للتباعد التابع له ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد علي حدة والدرجة الكلية للمقياس علي عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها (٣٠) معلم سباحة والجدول (٥) ، ٦ ، ٧) توضح ذلك

جدول (٥)

مُعاملات الارتباط ما بين كل بند والدرجة الكلية لمقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية "

ن=٣٠

الابتكار التنافسي		إدارة الوقت		الجودة التنافسية		المرونة التنافسية		المعرفة التنافسية	
"ر"	م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"	م
*٠,٨٦٠	٢٤	*٠,٧٣٣	١٩	*٠,٦٩١	١١	*٠,٧٧٣	٦	*٠,٨٣٧	١
*٠,٥٧٤	٢٥	*٠,٧١٧	٢٠	*٠,٧٣٨	١٢	*٠,٥٧٠	٧	*٠,٧٢٠	٢
*٠,٧١٧	٢٦	*٠,٥٦٦	٢١	*٠,٧٨٦	١٣	*٠,٧٦٠	٨	*٠,٥٨٤	٣
*٠,٧٨٧	٢٧	*٠,٧١١	٢٢	*٠,٦٦٣	١٤	*٠,٦٣٤	٩	*٠,٦١٣	٤
*٠,٦٨٠	٢٨	*٠,٧٨٩	٢٣	*٠,٧٧٩	١٥	*٠,٦٩٣	١٠	*٠,٦٢٢	٥
				*٠,٥٦١	١٦				
				*٠,٦٩٠	١٧				
				*٠,٥٣٨	١٨				

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، د. ح (٢٨) = (٠,٣٦١)

يوضح الجدول رقم (٥) قيم معاملات الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية للمقياس ، وقد جاءت جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٥٣٨ - ٠,٨٦٠).

جدول (٦)

مُعاملات الارتباط ما بين كل بند والدرجة الكلية للبعد التابع له لمقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية "

ن=٣٠

المعرفة التنافسية		المرونة التنافسية		الجودة التنافسية		إدارة الوقت		الابتكار التنافسي	
م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"
١	*٠,٧٥٨	٦	*٠,٦٥٢	١١	*٠,٧١٠	١٩	*٠,٨١٨	٢٤	*٠,٨١٣
٢	*٠,٨٨٦	٧	*٠,٧٢٧	١٢	*٠,٧٩٧	٢٠	*٠,٧٢٨	٢٥	*٠,٧٦٠
٣	*٠,٨١٣	٨	*٠,٦٩٢	١٣	*٠,٨٠١	٢١	*٠,٧٦١	٢٦	*٠,٧٦٢
٤	*٠,٧٠٢	٩	*٠,٨٢٥	١٤	*٠,٦٩٨	٢٢	*٠,٧٩٩	٢٧	*٠,٧٦٦
٥	*٠,٧٢١	١٠	*٠,٨٢٦	١٥	*٠,٨٠٤	٢٣	*٠,٦٥٨	٢٨	*٠,٧٨٧
				١٦	*٠,٦٢٦				
				١٧	*٠,٦٣١				
				١٨	*٠,٥٩٥				

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، د. ح (٢٨) = (٠,٣٦١)

يوضح الجدول رقم (٦) قيم معاملات الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية للبعد التابع له ، وقد جاءت جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٥٩٥ - ٠,٨٨٦).

جدول (٧)

مُعاملات الارتباط ما بين كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية "

ن=٣٠

م	البعد	معامل الارتباط
١	المعرفة التنافسية.	*٠,٨٨١
٢	المرونة التنافسية.	*٠,٩١٩
٣	الجودة التنافسية.	*٠,٩٦٢
٤	إدارة الوقت.	*٠,٩٢١
٥	الابتكار التنافسي.	*٠,٩٢٨

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، د. ح (٢٨) = (٠,٣٦١)

يوضح الجدول رقم (٧) قيم معاملات الارتباط لكل بُعد من ابعاد مقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية " مع الدرجة الكلية للمقياس ، وقد جاءت جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٨٨١ - ٠,٩٦٢).

من خلال العرض السابق للجدول (٥) يتضح أن جميع معاملات الارتباط لبنود المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس ذات دلالة إحصائية ، في حين يشير الجدول (٦) إلي أن جميع معاملات الارتباط الخاصة بكل بند والدرجة الكلية للبعد التابع له ذات دلالة إحصائية ، وكذلك يوضح جدول (٧) إلي ارتباط جميع الأبعاد بمعاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للمقياس ، ومن هنا نستطيع أن نحكم علي المقياس بأنه متسق داخلياً وبالتالي صادق في قياس ما صمم من أجله.

٢- ثبات مقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية ":

قام الباحثان بإيجاد معامل ثبات ابعاد مقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية " وعددهم (٥) ابعاد وبنوده وعددها (٢٨) بند ، باستخدام طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين البنود الزوجية والبنود الفردية وكذلك إيجاد الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha.

أ- الثبات باستخدام التجزئة النصفية لمقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية ":

قام الباحثان بإيجاد معامل ثبات بنود المقياس وعددها (٢٨) بند باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين البنود الزوجية والبنود الفردية.

جدول (٨)

ثبات التجزئة النصفية لمقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية "

$$ن = ٣٠$$

معامل الارتباط	البنود الزوجية		البنود الفردية		المقياس
	ع±	س/	ع±	س/	
*٠,٩١٩	٦,٦١١	٢٨,٤٦٧	٧,٢١٩	٣٠,٤٠٠	الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية

*قيمة (r) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، د. ح (٢٨) = (٠,٣٦١)

يتضح من الجدول (٩) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين بنود المقياس الفردية والزوجية مما يدل على ثبات المقياس .

المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها ٢٩/٥/٢٠٢٢م

ب- الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha لمقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية ":

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لبنود مقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية " والتي عددها (٢٨) بند هو (٠.٩٥٨٥)

جدول (٩)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لكل بند علي حدا لمقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية "

ن=٣٠

المعرفة التنافسية		المرونة التنافسية		الجودة التنافسية		إدارة الوقت		الابتكار التنافسي	
م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا
١	*٠,٩٥٥٥	٦	*٠,٩٥٦٢	١١	*٠,٩٥٦٩	١٩	*٠,٩٥٦٥	٢٤	*٠,٩٥٥٤
٢	*٠,٩٥٦٨	٧	*٠,٩٥٨٢	١٢	*٠,٩٥٦٦	٢٠	*٠,٩٥٦٧	٢٥	*٠,٩٥٨١
٣	*٠,٩٥٨٠	٨	*٠,٩٥٦٣	١٣	*٠,٩٥٦٠	٢١	*٠,٩٥٨٠	٢٦	*٠,٩٥٦٩
٤	*٠,٩٥٧٦	٩	*٠,٩٥٧٥	١٤	*٠,٩٥٧٢	٢٢	*٠,٩٥٦٨	٢٧	*٠,٩٥٦٠
٥	*٠,٩٥٧٦	١٠	*٠,٩٥٦٩	١٥	*٠,٩٥٦٢	٢٣	*٠,٩٥٦٦	٢٨	*٠,٩٥٧١
				١٦	*٠,٩٥٨٣				
				١٧	*٠,٩٥٦٩				
				١٨	*٠,٩٥٨٢				

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (٠,٩٥٨٥)

ويتضح من جدول (٩) معامل ألفا كرونباخ لبنود مقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية " والتي تراوحت ما بين (٠.٩٥٥٤ ، ٠.٩٥٨٣) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمقياس والذي كانت قيمته (٠.٩٥٨٥) ، مما يدل علي ثبات بنود المقياس .

جدول (١٠)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لبند كل بُعد علي حدا لمقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية "

ن=٣٠

المعرفة التنافسية		المرونة التنافسية		الجودة التنافسية		إدارة الوقت		الابتكار التنافسي	
م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا
١	*٠,٨١٢٥	٦	*٠,٧٩٠٧	١١	*٠,٨٣٥٢	١٩	*٠,٧٤٧١	٢٤	*٠,٧٧٧٥
٢	*٠,٧٤٠٤	٧	*٠,٧٧٤٠	١٢	*٠,٨٢٣٨	٢٠	*٠,٧٨٦٤	٢٥	*٠,٨٠٦٣
٣	*٠,٧٦٦٦	٨	*٠,٧٨٥١	١٣	*٠,٨٢١٤	٢١	*٠,٧٦٩٨	٢٦	*٠,٧٩٧١
٤	*٠,٨٠٢٤	٩	*٠,٧١٨٤	١٤	*٠,٨٣٦٨	٢٢	*٠,٧٥٤٦	٢٧	*٠,٨٠٢٦
٥	*٠,٨١١٢	١٠	*٠,٧١٧٧	١٥	*٠,٨٢٣١	٢٣	*٠,٧٩٦٨	٢٨	*٠,٧٩٤٣
				١٦	*٠,٨٥١٨				
				١٧	*٠,٨٤٦٠				
				١٨	*٠,٨٥٠٠				
معامل ألفا للبعد	*٠,٨٢١٩	معامل ألفا للبعد	*٠,٧٩٧٢	معامل ألفا للبعد	*٠,٨٥٤٠	معامل ألفا للبعد	*٠,٨٠٩٣	معامل ألفا للبعد	*٠,٨٢٩٦

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (٠,٩٥٨٥)

- ويتضح من جدول (١٠) معامل ألفا كرونباخ لكل بُعد علي حدا في حالة حذف بند من بنود البعد وقد جاءت قيمة معامل ألفا كرونباخ كالتالي :
- بالنسبة لبند البعد الأول " المعرفة التنافسية " : تراوح معامل ألفا كرونباخ للبنود ما بين (٠,٧٤٠٤ ، ٠,٨١٢٥) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للبعد والذي كانت قيمته (٠,٨٢١٩) .
 - بالنسبة لبند البعد الثاني " المرونة التنافسية " : تراوح معامل ألفا كرونباخ للبنود ما بين (٠,٧١٧٧ ، ٠,٧٩٠٧) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للبعد والذي كانت قيمته (٠,٧٩٧٢) .
 - بالنسبة لبند البعد الثالث " الجودة التنافسية " : تراوح معامل ألفا كرونباخ للبنود ما بين (٠,٨٢١٤ ، ٠,٨٥١٨) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للبعد والذي كانت قيمته (٠,٨٥٤٠) .
 - بالنسبة لبند البعد الرابع " إدارة الوقت " : تراوح معامل ألفا كرونباخ للبنود ما بين (٠,٧٤٧١ ، ٠,٧٩٦٨) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للبعد والذي كانت قيمته (٠,٨٠٩٣) .
 - بالنسبة لبند البعد الخامس " الابتكار التنافسي " : تراوح معامل ألفا كرونباخ للبنود ما بين (٠,٧٧٧٥ ، ٠,٨٠٦٣) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للبعد والذي كانت قيمته (٠,٨٢٩٦) .
 - وقد تراوح معامل ألفا كرونباخ للابعاد ما بين (٠,٧٩٧٢ ، ٠,٨٥٤٠) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمقياس والذي كانت قيمته (٠,٩٥٨٥) . ومما سبق نستطيع الحكم علي المقياس بأنه ثابت .

ثانياً: المعاملات العلمية لمقياس "السمات الشخصية لمعلمي السباحة"

١- صدق مقياس "السمات الشخصية لمعلمي السباحة":

أ- صدق المُحكِّمين (الصدق المنطقي):

قام الباحثان باستخدام صدق المُحكِّمين (الصدق المنطقي)، حيث تم عرض استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لمقياس "السمات الشخصية لمعلمي السباحة" في صورتها الأولية مرفق (٢) على مجموعة الخبراء (المُحكِّمين) والبالغ عددهم (٥)، والموضحة أسمائهم بالمرفق (١) ، واعتبر الباحثان نسبة اتفاق السادة الخبراء علي بنود المقياس معياراً لصدقه .

ب- صدق الاتساق الداخلي :

كما قام الباحثان بحساب صدق مقياس "السمات الشخصية لمعلمي السباحة" قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل بند علي حدة والدرجة الكلية للمقياس ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل بند علي حدة والدرجة الكلية للتابع له ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد علي حدة والدرجة الكلية للمقياس علي عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها (٣٠) معلم سباحة والجداول (١١ ، ١٢ ، ١٣) توضح ذلك :

جدول (١١)

مُعاملات الارتباط ما بين كل بند والدرجة الكلية لمقياس "السمات الشخصية لمعلمي السباحة"

ن=٣٠

الثقة بالنفس		تحمل المسؤولية		الإجتماعية		الشجاعة		الاتزان الانفعالي	
"ر"	م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"	م
*٠,٥٨٥	٩	*٠,٦٨٠	٩	*٠,٦٣٦	١٦	*٠,٥٤٤	٢١	*٠,٦٥٥	٢٨
*٠,٦١٩	١٠	*٠,٥٤٠	١٠	*٠,٦٥٠	١٧	*٠,٧٢٢	٢٢	*٠,٥٧٥	٢٩
*٠,٥٣٧	١١	*٠,٦٣٠	١١	*٠,٦٠٦	١٨	*٠,٧٦٤	٢٣	*٠,٥٥٨	٣٠
*٠,٦٥٦	١٢	*٠,٧٨٥	١٢	*٠,٦٤٨	١٩	*٠,٥٣١	٢٤	*٠,٦٨٩	٣١
*٠,٦٩٢	١٣	*٠,٧٨٣	١٣	*٠,٤١٩	٢٠	*٠,٥٨٦	٢٥	*٠,٤٦٨	٣٢
*٠,٥١٥	١٤	*٠,٥٥٩	١٤			*٠,٦٠٠	٢٦	*٠,٦٢٤	٣٣
*٠,٦٧٦	١٥	*٠,٦٣١	١٥			*٠,٦٢٨	٢٧		
*٠,٦٣٨	١٦								

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، د. ح (٢٨) = (٠,٣٦١)

يوضح الجدول رقم (١١) قيم معاملات الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية للمقياس ، وقد جاءت جميعها ذات دلالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٤١٩ - ٠,٧٨٥).

جدول (١٢)

مُعاملات الارتباط ما بين كل بند والدرجة الكلية للبعد التابع له لمقياس
"السمات الشخصية لمعلمي السباحة"

ن=٣٠

الثقة بالنفس		تحمل المسؤولية		الإجتماعية		الشجاعة		الانتران الانفعالي	
م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١	*٠,٥٧٠	٩	*٠,٦٩٢	١٦	*٠,٧٢١	٢١	*٠,٦٢٥	٢٨	*٠,٨١٥
٢	*٠,٧٤٦	١٠	*٠,٦٦٢	١٧	*٠,٨٩٥	٢٢	*٠,٩١٤	٢٩	*٠,٦٩٦
٣	*٠,٧١٢	١١	*٠,٧٣٣	١٨	*٠,٦٦٤	٢٣	*٠,٨٤٤	٣٠	*٠,٥٦٢
٤	*٠,٨٠٨	١٢	*٠,٨٩١	١٩	*٠,٧٦٧	٢٤	*٠,٦٤٢	٣١	*٠,٧٠٠
٥	*٠,٦٠٧	١٣	*٠,٧٤٢	٢٠	*٠,٥٨٩	٢٥	*٠,٦٣٣	٣٢	*٠,٦٧٦
٦	*٠,٦٥٦	١٤	*٠,٧٢٣			٢٦	*٠,٧٧٧	٣٣	*٠,٧٥٥
٧	*٠,٦٦٧	١٥	*٠,٧٢٩			٢٧	*٠,٧٣٣		
٨	*٠,٧٩٩								

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، د. ح (٢٨) = (٠,٣٦١)

يوضح الجدول رقم (١٢) قيم معاملات الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية للبعد التابع له ، وقد جاءت جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٥٦٢) - (٠,٩١٤).

جدول (١٣)

مُعاملات الإرتباط ما بين كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس "السمات الشخصية لمعلمي السباحة"

ن=٣٠

م	الابعاد	معامل الارتباط
١	الثقة بالنفس .	*٠,٨٨٠
٢	تحمل المسؤولية.	*٠,٨٩٥
٣	الإجتماعية.	*٠,٨١٥
٤	الشجاعة.	*٠,٨٤٣
٥	الانتران الانفعالي .	*٠,٨٥٠

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، د. ح (٢٨) = (٠,٣٦١)

يوضح الجدول رقم (١٣) قيم معاملات الإرتباط لكل بُعد من ابعاد مقياس "السمات الشخصية لمعلمي السباحة" مع الدرجة الكلية للمقياس ، وقد جاءت جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الإرتباط بين (٠,٨١٥ - ٠,٨٩٥).

المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها ٢٠٢٢/٥/٢٩ م

من خلال العرض السابق للجدول (١١) يتضح أن جميع معاملات الارتباط لبنود المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس ذات دلالة إحصائية ، في حين يشير الجدول (١٢) إلي أن جميع معاملات الارتباط الخاصة بكل بند والدرجة الكلية للبعد التابع له ذات دلالة إحصائية ، وكذلك يوضح جدول (١٣) إلي ارتباط جميع الأبعاد بمعاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للمقياس ، ومن هنا نستطيع أن نحكم علي المقياس بأنه متنسق داخلياً وبالتالى صادق في قياس ما صمم من أجله.

٢- ثبات مقياس "السمات الشخصية لمعلمي السباحة":

قام الباحثان بإيجاد معامل ثبات ابعاد مقياس "السمات الشخصية لمعلمي السباحة" وعددهم (٥) ابعاد وبنوده وعددها (٣٣) بند ، باستخدام طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman&Brown لإيجاد معامل الارتباط بين البنود الزوجية والبنود الفردية وكذلك إيجاد الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha.

أ- الثبات باستخدام التجزئة النصفية لمقياس "السمات الشخصية لمعلمي السباحة":

قام الباحثان بإيجاد معامل ثبات بنود المقياس وعددها (٣٣) بند باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين البنود الزوجية والبنود الفردية.

جدول (١٤)

ثبات التجزئة النصفية لمقياس "السمات الشخصية لمعلمي السباحة"

ن = ٣٠

معامل الارتباط	البنود الزوجية		البنود الفردية		المقياس
	ع±	س/	ع±	س/	
*٠,٩١٢	٦,٥٤٢	٣٦,٦٣٣	٧,٦٦٤	٣٧,٧٦٧	السمات الشخصية لمعلمي السباحة

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، د. ح (٢٨) = (٠,٣٦١)

يتضح من الجدول (١٤) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين بنود المقياس الفردية والزوجية مما يدل على ثبات المقياس .

ب- الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha لمقياس "السمات الشخصية لمعلمي السباحة":

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لبنود مقياس "السمات الشخصية لمعلمي السباحة" والتي عددها (٣٣) بند هو (٠.٩٤٩٦)

جدول (١٥)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لكل بند علي حدا لمقياس "السمات الشخصية لمعلمي السباحة"

ن=٣٠

الثقة بالنفس		تحمل المسؤولية		الإجتماعية		الشجاعة		الاتزان الانفعالي	
م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا
١	*٠,٩٤٨٤	٩	*٠,٩٤٧٧	١٦	*٠,٩٤٨٠	٢١	*٠,٩٤٨٧	٢٨	*٠,٩٤٧٩
٢	*٠,٩٤٨٢	١٠	*٠,٩٤٨٧	١٧	*٠,٩٤٨٠	٢٢	*٠,٩٤٧٢	٢٩	*٠,٩٤٨٦
٣	*٠,٩٤٨٨	١١	*٠,٩٤٨٠	١٨	*٠,٩٤٨٢	٢٣	*٠,٩٤٦٩	٣٠	*٠,٩٤٨٦
٤	*٠,٩٤٧٨	١٢	*٠,٩٤٦٦	١٩	*٠,٩٤٧٩	٢٤	*٠,٩٤٩٠	٣١	*٠,٩٤٧٥
٥	*٠,٩٤٧٥	١٣	*٠,٩٤٦٧	٢٠	*٠,٩٤٩٥	٢٥	*٠,٩٤٨٤	٣٢	*٠,٩٤٩٢
٦	*٠,٩٤٩١	١٤	*٠,٩٤٨٧			٢٦	*٠,٩٤٨٣	٣٣	*٠,٩٤٨١
٧	*٠,٩٤٧٧	١٥	*٠,٩٤٨١			٢٧	*٠,٩٤٨٠		
٨	*٠,٩٤٨٠								

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (٠,٩٤٩٦)

ويتضح من جدول (٩) معامل ألفا كرونباخ لبنود مقياس "السمات الشخصية لمعلمي السباحة" والتي تراوحت ما بين (٠.٩٤٦٦ ، ٠.٩٤٩٥) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمقياس والذي كانت قيمته (٠.٩٤٩٦) ، مما يدل علي ثبات بنود المقياس .

جدول (١٦)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لبندود كل بُعد علي حدا لمقياس "السمات الشخصية لمعلمي السباحة"

ن=٣٠

الثقة بالنفس		تحمل المسؤولية		الإجتماعية		الشجاعة		الاتزان الانفعالي	
م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا
١	*٠,٨٤٧٠	٩	*٠,٨٥٥٦	١٦	*٠,٧٤٤٢	٢١	*٠,٨٥٩٤	٢٨	*٠,٧١٩٩
٢	*٠,٨٢٣٢	١٠	*٠,٨٤٧٢	١٧	*٠,٦٥٢٦	٢٢	*٠,٨٠٥٩	٢٩	*٠,٧٧٣١
٣	*٠,٨٢٦٦	١١	*٠,٨٣٧٢	١٨	*٠,٧٦٧٩	٢٣	*٠,٨٢٤٣	٣٠	*٠,٧٨٩٠
٤	*٠,٨١١١	١٢	*٠,٨٠٥٢	١٩	*٠,٧٢٨٦	٢٤	*٠,٨٦١٩	٣١	*٠,٧٦٢٩
٥	*٠,٨٤٢٥	١٣	*٠,٨٣٥٧	٢٠	*٠,٧٧٦٨	٢٥	*٠,٨٦٠١	٣٢	*٠,٧٦٢١
٦	*٠,٨٣٦٠	١٤	*٠,٨٤٠٣			٢٦	*٠,٨٣٧٤	٣٣	*٠,٧٤٢٩
٧	*٠,٨٣٢١	١٥	*٠,٨٣٩٩			٢٧	*٠,٨٤٤٤		
٨	*٠,٨١٣٤								
معامل ألفا للبعد	*٠,٨٤٧٦	معامل ألفا للبعد	*٠,٨٥٧٧	معامل ألفا للبعد	*٠,٧٨١٣	معامل ألفا للبعد	*٠,٨٦٢٥	معامل ألفا للبعد	*٠,٧٩١١

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (٠,٩٤٩٦)

ويتضح من جدول (١٦) معامل ألفا كرونباخ لكل بُعد علي حدا في حالة حذف بند من بنود البعد وقد جاءت قيمة معامل ألفا كرونباخ كالتالي :

- بالنسبة لبندود البعد الأول "الثقة بالنفس" : تراوح معامل ألفا كرونباخ للبندود ما بين (٠,٨١١١) ، (٠,٨٤٧٠) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للبعد والذي كانت قيمته (٠,٨٤٧٦) .
- بالنسبة لبندود البعد الثاني "تحمل المسؤولية" : تراوح معامل ألفا كرونباخ للبندود ما بين (٠,٨٠٥٢) ، (٠,٨٥٥٦) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للبعد والذي كانت قيمته (٠,٨٥٧٧) .
- بالنسبة لبندود البعد الثالث "الإجتماعية" : تراوح معامل ألفا كرونباخ للبندود ما بين (٠,٦٥٢٦) ، (٠,٧٧٦٨) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للبعد والذي كانت قيمته (٠,٧٨١٣) .
- بالنسبة لبندود البعد الرابع "الشجاعة" : تراوح معامل ألفا كرونباخ للبندود ما بين (٠,٨٠٥٩) ، (٠,٨٦١٩) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للبعد والذي كانت قيمته (٠,٨٦٢٥) .
- بالنسبة لبندود البعد الخامس "الاتزان الانفعالي" : تراوح معامل ألفا كرونباخ للبندود ما بين (٠,٧١٩٩) ، (٠,٧٨٩٠) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للبعد والذي كانت قيمته (٠,٧٩١١) .
- وقد تراوح معامل ألفا كرونباخ للابعاد ما بين (٠,٧٨١٣) ، (٠,٨٦٢٥) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمقياس والذي كانت قيمته (٠,٩٤٩٦) . ومما سبق نستطيع الحكم علي المقياس بأنه ثابت .

خطوات تطبيق البحث :

التجربة الإستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينه قوامها (٣٠) معلم سباحة بهدف التأكد من صدق، ثبات المقياسين قيد البحث ، وقد تم إختيارهم من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة، وذلك في الفترة من (٢٠٢٢/٢/٢) إلي (٢٠٢٢/٢/٢٠). بهدف :-

- التأكد من مدي مناسبة أستمارتي الاستبيان المقترحة لعينة البحث.
- تحديد المساعدين والتأكد من فهمهم لاستمارتي الاستبيان.
- التأكد من تحقيق المعاملات العلمية لأستمارتي الاستبيان المستخدمة في البحث.

التجربة الأساسية :

تم إجراء التجربة الأساسية علي عينة البحث الأساسية والتي قوامها (٩٥) معلم سباحة من (٦) اندية وهم (.بنها الرياضي - الخانة - شبرا الخيمة - طوخ - قليوب - العبور) بمحافظة القليوبية وذلك في الفترة من (٢٠٢٢/٣/١) إلي (٢٠٢٢/٤/١٣).

عرض ومناقشة النتائج

- عرض نتائج التساؤل الأول :

والذي ينص علي : " هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية من وجهة نظر معلمي السباحة "

وللاجابة علي هذا التساؤل وجب علي الباحثان القيام بحساب دلالة الفروق بين متوسط استجابات افراد عينة البحث من معلمي السباحة بالاندية عينة البحث علي مقياس "الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية" وذلك باستخدام تحليل التباين "ف" وحساب إتجاه دلالة الفروق باستخدام إختبار أقل فرق معنوي (L . S . D) في حالة وجود قيمة "ف" دالة بين الاندية عينة البحث.

جدول (١٧)

التوصيف الاحصائي لاستجابات عينة البحث علي بنود أبعاد مقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية "

ن=٩٥

الاتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	ن	الاندية
٠,٣٤٧	٥,٧١٧	٦٦,٠٠٠	٦٧,٧٢٢	١٨	نادي العبور
٠,٠٦٣-	٦,٣٣٦	٦١,٠٠٠	٦٠,٥٥٦	١٨	نادي شبرا الخيمة
٠,٢٧٢-	٧,١٥٣	٦١,٠٠٠	٥٨,٢٠٠	١٥	نادي بنها
٠,٣٦٢-	٦,٧١٣	٥٥,٠٠٠	٥٢,٧٣٣	١٥	نادي طوخ
٠,٤٢٤-	٦,٧٠٥	٤٨,٠٠٠	٤٥,٣٣٣	١٥	نادي قليوب
٠,٤٩٧	٥,٠٩٧	٣٨,٠٠٠	٣٩,١٤٣	١٤	نادي الخانكة
٠,١٥٨-	١١,٣٧٧	٥٥,٠٠٠	٥٤,٧٤٧	٩٥	الاجمالي

يتضح من جدول (١٧) التوصيف ال إحصائي لاستجابات عينة البحث علي مقياس "الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية" وذلك إعداداً لأجراء تحليل التباين بين متوسط استجابات عينة البحث من معلمي السباحة باكاديمية كل نادي من الاندية عينة البحث علي المقياس

جدول (١٨)

تحليل التباين بين متوسط استجابات عينة البحث من معلمي السباحة باكاديمية كل نادي من الاندية عينة البحث علي مقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية "

ن=٩٥

المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة " ف "
التباين بين المجموعات	٥	٨٦١٥,٥٠٠	١٧٢٣,١٠٠	
التباين داخل المجموعات	٨٩	٣٥٥٢,٤٣٧	٣٩,٩١٥	*٤٣,١٦٩
المجموع الكلي	٩٤	١٢١٦٧,٩٣٧		

قيمة " ف " الجدولية عند درجة حرية (٥ ، ٨٩) ، مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٣,١١٠)

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط استجابات عينة البحث من معلمي السباحة باكاديمية كل نادي من الاندية عينة البحث علي مقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية " حيث كانت قيمة "ف" المحسوبة (٤٣.١٦٩)

جدول (١٩)

تحديد اتجاه دلالة الفروق بين متوسط استجابات عينة البحث من معلمي السباحة باكاديمية كل نادي من الاندية عينة البحث علي مقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية " باستخدام إختبار قياس أقل فرق معنوي (L . S . D)

ن=٩٥

L . S . D	نادي الخانكة	نادي قليوب	نادي طوخ	نادي بنها	نادي شبرا الخيمه	نادي العبور	ن	المتوسط	الاندية
	*٢٨,٥٧٩	*٢٢,٣٨٩	*١٤,٩٨٩	*٩,٥٢٢	*٧,١٦٧		١٨	٦٧,٧٢٢	نادي العبور
	*٢١,٤١٣	*١٥,٢٢٢	*٧,٨٢٢	٢,٣٥٦			١٨	٦٠,٥٥٦	نادي شبرا الخيمه
٢,٩٤٨	*١٩,٠٥٧	*١٢,٨٦٧	*٥,٤٦٧				١٥	٥٨,٢٠٠	نادي بنها
	*١٣,٥٩٠	*٧,٤٠٠					١٥	٥٢,٧٣٣	نادي طوخ
	*٦,١٩٠						١٥	٤٥,٣٣٣	نادي قليوب
							١٤	٣٩,١٤٣	نادي الخانكة

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٨٩) ، مستوى دلالة (٠,٠٥) = (١,٩٨٠)

يتضح من جدول (١٩) اتجاه فرق الدالة الإحصائية بين متوسط استجابات عينة البحث من معلمي السباحة باكاديمية كل نادي من الاندية عينة البحث علي مقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية " والتي كانت قيمة "ف" تحليل التباين لها ذات دلالة إحصائياً .

مناقشة نتائج التساؤل الأول القائل:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوي الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية من وجهة نظر معلمي السباحة

يناقش الباحثان النتائج التي توصل إليها من واقع بيانات عينة البحث والمعالجات الإحصائية مستعينا في ذلك بالإطار المرجعي على النحو التالي : ، وقد جاء اتجاه تلك الفروق علي النحو التالي:- يتضح من جدول (١٩) الاتي :-

توجد فروق دالة احصائياً :-

- بين متوسطي نادي (العبور ، شبرا الخيمه) لصالح (العبور).
- بين متوسطي نادي (العبور ، بنها) لصالح (العبور).
- بين متوسطي نادي (العبور ، طوخ) لصالح (العبور).
- بين متوسطي نادي (العبور ، قليوب) لصالح (العبور).

المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها ٢٠٢٢/٥/٢٩ م

- بين متوسطي نادي (العبور ، الخانكة) لصالح (العبور).
 - بين متوسطي نادي (شبرا الخيمة ، طوخ) لصالح (شبرا الخيمة).
 - بين متوسطي نادي (شبرا الخيمة ، قليوب) لصالح (شبرا الخيمة).
 - بين متوسطي نادي (شبرا الخيمة ، الخانكة) لصالح (شبرا الخيمة).
 - بين متوسطي نادي (بنها ، طوخ) لصالح (بنها).
 - بين متوسطي نادي (بنها ، قليوب) لصالح (بنها).
 - بين متوسطي نادي (بنها ، الخانكة) لصالح (بنها).
 - بين متوسطي نادي (طوخ ، قليوب) لصالح (طوخ).
 - بين متوسطي نادي (طوخ ، الخانكة) لصالح (طوخ).
 - بين متوسطي نادي (قليوب ، الخانكة) لصالح (قليوب).
- لاتوجد فروق دالة احصائياً :-
- بين متوسطي نادي (شبرا الخيمة ، بنها).

ويرى الباحثان انه في ضوء ما جاء من نتائج ان الميزة التنافسية بالنسبة لمعلمي السباحة جاءت في صالح معلمي السباحة بالنسبة للاندية كلما ارتفع مستوى الاندية ارتفعت رغبة معلمي السباحة الى التنافس والرغبة في ارتفاع مستواهم من النواحي الاتية مدى ادراكهم لاهمية ارتفاع مستوى النواحي المعرفية والرغبة في ادراك النواحي التي تجعل معلم السباحة لديه الرغبة في التنافس وان يتمتع معلمي السباحة في الاندية بحالة من المرونة في التعامل ومدى الابداع لتحسين لاداء للتنافس الصحيح ليصبح معلم سباحة قادر على التنافس بسباحية لارتفاع مستواهم ومستوى ناديهم والنادى له دور ايضا من خلال السعى الى استكمال كل النواحي التي تجعله نادى لة درجة من الجودة في التنافس في كل مجالاته وادارة الوقت بشكل مناسب من حيث المدرب والنادى والسباح واستغلاله بشكل جيد وان يكون كلا من معلم السباحة والنادى يسعون الى الابتكار في الاداء كل هذه العوامل تجعل الميزة التنافسية لمعلمي السباحة تكون في صالح الاندية مرتفعة المستوى والامكانات .

وتتفق **رحاب سيد (٢٠١٦م)** أنه تعد التنافسية من أبرز سمات العصر الحديث، وتعد مؤشرا للقوة الاقتصادية ومدخل لإستمراريتها، فقوة أي بلد من قوة إقتصاده أي بتفوقه على الإقتصاديات الأخرى، وقدرته على منافستها داخليا وخارجيا، مما يحتم على الحكومات الإهتمام بموضوع التنافسية والإستفادة من مفهومها حتى تتمكن من تحقيق التطور والنمو وان كان قد عظم تطبيقه في الوقت الحالي فتعد حقيقة واقعة لتحديد

المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها ٢٩/٥/٢٠٢٢م

نجاح أو فشل المؤسسات والمنظمات، وبهذا يتحتم على هذه الجهات العمل الجاد المستمر لإكتساب المزايا التنافسية والحفاظ عليها لتحسين موقفها السوقي وقدرتها على مواجهة المنافسين الحاليين والمرقبين، ومن هنا تسعى الجامعات في ظل البيئة شديدة التنافسية إلى كسب ميزة تنافسية على غيرها من المؤسسات العلمية والبحثية. (٢٤ : ١٨)

وهذا يتفق مع دراس كلا من محمد الصديق إبراهيم (٢٠١٥م) مجدي عثمان وداعة الله (٢٠١٤م) على اهمية الاستخدام الملتزمة البشرية بشكل مستمر والاستغلال الجيد للتكنولوجية في تحقق الميزة التنافسية . وبهذا يكون قد تحقق الفرض القائل بان توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية من وجهة نظر معلمي السباحة

عرض نتائج التساؤل الثاني :

والذي ينص علي : " هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى السمات الشخصية لمعلمي السباحة باندية محافظة القليوبية "

وللاجابة علي هذا التساؤل وجب علي الباحث القيام بحساب دلالة الفروق بين متوسط استجابات افراد عينة البحث من معلمي السباحة بالاندية عينة البحث علي مقياس " مستوى السمات الشخصية لمعلمي السباحة " وذلك باستخدام تحليل التباين "ف" وحساب إتجاه دلالة الفروق باستخدام إختبار أقل فرق معنوي (L . S . D) في حالة وجود قيمة "ف" دالة بين الاندية عينة البحث.

جدول (٢٠)

التوصيف الاحصائي لاستجابات عينة البحث علي بنود أبعاد مقياس " السمات الشخصية لمعلمي السباحة

ن=٩٥

الاتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	ن	الاندية
٠,٢٧٦-	٦,١٤٥	٨٩,٥٠٠	٨٩,٣٣٣	١٨	نادي العبور
٠,٢٠٧-	٦,٤٧١	٨٧,٥٠٠	٨٦,١١١	١٨	نادي شبرا الخيمة
٠,١٧٥-	٦,٨٠٢	٨٣,٠٠٠	٨١,٤٦٧	١٥	نادي بنها
٠,٣٢١-	٦,٦٢١	٧٨,٠٠٠	٧٦,٤٦٧	١٥	نادي طوخ
٠,١٣١-	٨,١٨٩	٧٠,٠٠٠	٧١,٢٦٧	١٥	نادي قليوب
٠,٠٨٠-	٧,٥٣٣	٦٩,٥٠٠	٦٩,١٤٣	١٤	نادي الخانكة
٠,٢٦٧-	١٠,٠٧٠	٨٠,٠٠٠	٧٩,٦٢١	٩٥	الاجمالي

يتضح من جدول (٢٠) التوصيف الاحصائي لاستجابات عينة البحث علي مقياس "السمات الشخصية لمعلمي السباحة" وذلك إعداداً لأجراء تحليل التباين بين متوسط استجابات عينة البحث من معلمي السباحة باكاديمية كل نادي من الاندية عينة البحث علي المقياس

جدول (٢١)

تحليل التباين بين متوسط استجابات عينة البحث من معلمي السباحة باكاديمية كل نادي من الاندية عينة البحث علي مقياس " السمات الشخصية لمعلمي السباحة "

ن=٩٥

قيمة " ف "	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	المصدر
	١٠٤٨,٠٩٣	٥٢٤٠,٤٦٦	٥	التباين بين المجموعات
*٢١,٧٣٤	٤٨,٢٢٤	٤٢٩١,٨٩٢	٨٩	التباين داخل المجموعات
		٩٥٣٢,٣٥٨	٩٤	المجموع الكلي

قيمة " ف " الجدولية عند درجة حرية (٥ ، ٨٩) ، مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٣,١١٠)

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط استجابات عينة البحث من معلمي السباحة باكاديمية كل نادي من الاندية عينة البحث علي مقياس " السمات الشخصية لمعلمي السباحة " حيث كانت قيمة "ف" المحسوبة (٢١.٧٣٤)

جدول (٢٢)

تحديد اتجاه دلالة الفروق بين متوسط استجابات عينة البحث من معلمي السباحة باكاديمية كل نادي من الاندية عينة البحث علي مقياس " السمات الشخصية لمعلمي السباحة" باستخدام إختبار قياس أقل فرق معنوي (L . S . D)

ن=٩٥

L . S .D	نادي الخانكة	نادي قليوب	نادي طوخ	نادي بنها	نادي شبرا الخيمة	نادي العبور	ن	المتوسط	الاندية
	*٢٠,١٩٠	*١٨,٠٦٧	*١٢,٨٦٧	*٧,٨٦٧	٣,٢٢٢		١٨	٨٩,٣٣٣	نادي العبور
	*١٦,٩٦٨	*١٤,٨٤٤	*٩,٦٤٤	*٤,٦٤٤			١٨	٨٦,١١١	نادي شبرا الخيمة
٣,٢٤١	*١٢,٣٢٤	*١٠,٢٠٠	*٥,٠٠٠				١٥	٨١,٤٦٧	نادي بنها
	*٧,٣٢٤	*٥,٢٠٠					١٥	٧٦,٤٦٧	نادي طوخ
	٢,١٢٤						١٥	٧١,٢٦٧	نادي قليوب
							١٤	٦٩,١٤٣	نادي الخانكة

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٨٩) ، مستوى دلالة (٠,٠٥) = (١,٩٨٠)

يتضح من جدول (٢٢) اتجاه فرق الدالة الإحصائية بين متوسط استجابات عينة البحث من معلمي السباحة باكاديمية كل نادي من الاندية عينة البحث علي مقياس " السمات الشخصية لمعلمي السباحة " والتي كانت قيمة "ف" تحليل التباين لها ذات دلالة إحصائياً،

مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

" هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوي السمات الشخصية لمعلمي السباحة باندية محافظة القليوبية "

يتضح من جدول (٢٢) قد جاء اتجاه تلك الفروق علي النحو التالي:-

توجد فروق دالة احصائياً :-

- بين متوسطي نادي (العبور ، بنها) لصالح (العبور).
- بين متوسطي نادي (العبور ، طوخ) لصالح (العبور).
- بين متوسطي نادي (العبور ، قليوب) لصالح (العبور).
- بين متوسطي نادي (العبور ، الخانكة) لصالح (العبور).
- بين متوسطي نادي (شبرا الخيمة ، بنها) لصالح (شبرا الخيمة).
- بين متوسطي نادي (شبرا الخيمة ، طوخ) لصالح (شبرا الخيمة).

المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها ٢٠٢٢/٥/٢٩ م

- بين متوسطي نادي (شبرا الخيمة ، قليوب) لصالح (شبرا الخيمة).
 - بين متوسطي نادي (شبرا الخيمة ، الخانكة) لصالح (شبرا الخيمة).
 - بين متوسطي نادي (بنها ، طوخ) لصالح (بنها).
 - بين متوسطي نادي (بنها ، قليوب) لصالح (بنها).
 - بين متوسطي نادي (بنها ، الخانكة) لصالح (بنها).
 - بين متوسطي نادي (طوخ ، قليوب) لصالح (طوخ).
 - بين متوسطي نادي (طوخ ، الخانكة) لصالح (طوخ).
- لا توجد فروق دالة احصائياً :-

- بين متوسطي نادي (العبور ، شبرا الخيمة) لصالح (العبور).
- بين متوسطي نادي (قليوب ، الخانكة) لصالح (قليوب).

ويرى الباحثان ان السمات الشخصية لها دور كبير بالنسبة لمعلمي السباحة فى مدى تمتعهم بالنواحي والسمات النفسية التى توهلة كمعلم سباحة للقيام بعملية التعليم بشكل كبير خاصة ولتمتع رياضة السباحة ان معلمى السباحة لا يبد ان يشعرو المتعلم ان هناك قدر كبير من الامان النفسى للوسط المائى وللسباح وضرورية ان يتمتع معلم السباحة بقدر من الثقة بالنفس وان ينقلها للسباح وان يكون معلم السباحة على قدر من تحمل المسئولية وان يكون لديه قدر من الاجتماعية ليقدر على التعامل مع المتعلم والربط مع اولياء الامور لحل المشكلات التى تواجه المتعلم وان وان يتمتع بقدر من الشجاعة وان يتحلى بالاتزان الانفعالى.

ويؤكد **محمد حسن علاوى (١٩٩٨م)** ان لكل شخص خصائصه النفسية الذى ينفرد ويتميز بها عن غيره من أنواع الأنشطة الرياضية الأخرى سواء بالنسبة لطبيعة أو مكونات أو محتويات نوع النشاط أو بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخطئية أو بالنسبة لما ينبغى أن يتميز به اللاعب من سمات شخصية معينة، كما أن الشواهد والبحوث قد أثبتت أن اللاعبين الذين يفتقرون إلى السمات النفسية وقوة الإرادة يظهرون بمستوى يقل عن مستوى قدراتهم الحقيقية كما يسجلون نتائج أقل من المستوى المتوقع لهم، بالرغم من حسن إعدادهم فى الجوانب البدنية والمهارية والخطئية (٣٦: ٢٢، ٤٣)

وتتفق هذا مع دراسة كلا من **جات Gat (١٩٩٨م)** (**سوليفان Sullivan ١٩٩٨م**) (على اهمية السمات النفسى للمعلم والمتعلم ..

وبهذا يكون قد تحقق الفرض القائل ب ان توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى السمات الشخصية لمعلمي السباحة باندية محافظة القليوبية "

عرض نتائج التساؤل الثالث :

والذي ينص علي : " هل توجد علاقة بين الميزة التنافسية والسمات الشخصية لمعلمي السباحة باكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية "

وللاجابة علي هذا التساؤل وجب علي الباحث القيام بحساب معامل الارتباط بين استجابات افراد عينة البحث من معلمي السباحة بالاندية عينة البحث علي مقياس " مستوي السمات الشخصية لمعلمي السباحة " و مقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية " وذلك باستخدام معادلة معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

جدول (٢٣)

معامل الارتباط بين استجابات عينة البحث من معلمي السباحة باكاديمية كل نادي من الاندية عينة البحث علي مقياس "السمات الشخصية لمعلمي السباحة" و مقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية "

ن=٩٥

معامل الارتباط	السمات الشخصية		الميزة التنافسية		الاندية
	ع±	/س	ع±	/س	
*٠,٩٤٧	٥,٧١٧	٦٧,٧٢٢	٦,١٤٥	٨٩,٣٣٣	نادي العبور
*٠,٩٨٣	٦,٣٣٦	٦٠,٥٥٦	٦,٤٧١	٨٦,١١١	نادي شبرا الخيمة
*٠,٩٨٤	٧,١٥٣	٥٨,٢٠٠	٦,٨٠٢	٨١,٤٦٧	نادي بنها
*٠,٩٧٥	٦,٧١٣	٥٢,٧٣٣	٦,٦٢١	٧٦,٤٦٧	نادي طوخ
*٠,٩٦٢	٦,٧٠٥	٤٥,٣٣٣	٨,١٨٩	٧١,٢٦٧	نادي قليوب
*٠,٩٣٧	٥,٠٩٧	٣٩,١٤٣	٧,٥٣٣	٦٩,١٤٣	نادي الخانكة
*٠,٩٦٠	١١,٣٧٧	٥٤,٧٤٧	١٠,٠٧٠	٧٩,٦٢١	مج

* قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية (٩٣) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٦٣٢)

يتضح من جدول (٢٣) أن قيمة معاملات الارتباط بين استجابات افراد عينة البحث من معلمي السباحة بالاندية عينة البحث علي مقياس " مستوي السمات الشخصية لمعلمي السباحة " و مقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية " ذات قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيم "ر" المحسوبة ما بين (٠,٩٣٧ - ٠,٩٨٤) ، مما يدل على وجود علاقة ارتباطية بين " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية " و " مستوي السمات الشخصية لمعلمي السباحة " .

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

الذى ينص على هل توجد علاقة بين الميزة التنافسية والسمات الشخصية لمعلمي السباحة باكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية "

يتضح من جدول (٢٣) أن قيمة معاملات الارتباط بين استجابات افراد عينة البحث من معلمي السباحة بالاندية عينة البحث علي مقياس " مستوى السمات الشخصية لمعلمي السباحة " و مقياس " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية " ذات قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيم "ر" المحسوبة ما بين (٠.٩٣٧ - ٠.٩٨٤) ، مما يدل على وجود علاقة ارتباط طردية بين " الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية " و " مستوى السمات الشخصية لمعلمي السباحة " .

ويرى الباحثان انه فى ضوء ما جاء من نتائج ان الميزة التنافسية بالنسبة لمعلمي السباحة جاءت فى صالح معلمي السباحة بالنسبة للاندية كلما ارتفع مستوى الاندية ارتفعت رغبة معلمي السباحة الى التنافس والرغبة فى ارتفاع مستواهم من النواحي الاتية مدى ادراكهم لاهمية ارتفاع مستوى النواحي المعرفية والرغبة فى ادراك النواحي التى تجعل معلم السباحة لدية الرغبة فى التنافس وان يتمتع معلمي السباحة فى الاندية بحالة من المرونة فى التعامل ومدى الابداع لتحسين لاداء للتنافس الصحيح ليصبح معلم سباحة قادر على التنافس بسباحية لارتفاع مستواهم ومستوى ناديتهم والنادى له دور ايضا من خلال السعى الى استكمال كل النواحي التى تجعله نادى لة درجة من الجودة فى التنافس فى كل مجالاته وادارة الوقت بشكل مناسب من حيث المدرب والنادى والسباح واستغلاله بشكل جيد وان يكونكلا من معلم السباحة والنادى يسعون الى الابتكار فى الاداء كل هذه العوامل تجعل الميزة التنافسية لمعلمي السباحة تكون فى صالح الاندية مرتفعة المستوى والامكانات ، و ان للسمات الشخصية دور كبير بالنسبة لمعلمي السباحة فى مدى تمتعهم بالنواحي النفسية والسمات النفسية التى توهمه كمعلم سباحة فى القيام بعملية التعليم بشكل كبير خاصة ولتمتع رياضة السباحة ان معلمي السباحة لابد ان يشعرو المتعلم ان هناك قدر كبير من الامان النفسى للوسط المائى وللسباح وضرورية ان يتمتع معلم السباحة بقدر من الثقة بالنفس وان ينقلها للسباح المتعلم وان يكون معلم السباحة على قدر من تحملة للمسئولية وان يكون عنده قدر من الاجتماعية ليقدّر على التعامل مع المتعلم والربط مع اولياء الامور لحل المشكلات التى تواجه المتعلم وان وان يتمتع بقدر من الشجاعة وان يتحلى بالاتزان الانفعالى.

وبهذا يكون قد تحقق الفرض القائل ب توجد علاقة بين الميزة التنافسية والسمات الشخصية لمعلمي السباحة باكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية "

الإستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية من وجهة نظر معلمي السباحة .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى السمات الشخصية لمعلمي السباحة باندية محافظة القليوبية .
- ٣- توجد علاقة بين الميزة التنافسية والسمات الشخصية لمعلمي السباحة باكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية "

التوصيات

- ١- ضرورة الاهتمام بمراعاة النواحي والسمات لفسية لمعلمى لسباحة .
- ٢- دعم الرغبة فى التنافس لدى معلمى السباحة والنادى .
- ٣- الإستفادة من نتائج هذا البحث .

المراجع:

المراجع العربية :

- ١- أسامة كامل راتب: تعليم السباحة ، ط٣ ، دار الفكر العربي، القاهرة ، ١٩٩٩م.
- ٢- أمين أنور الخولي : الرياضة والحضارة الإسلامية ، ط١ ، دارا لفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٥م.
- ٣- أيمن إبراهيم السيد إسماعيل (٢٠١٠): القدرة التنافسية لصناعة الأسمت المصرية فى ظل التغيرات الإقتصادية العالمية، رسالة ماجستير، كلية الإقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة.
- ٤- رحاب فايز أحمد سيد (٢٠١٦): قياس رأس المال المعرفي للباحثين بجامعة بني سويف: دراسة تحليلية لتحقيق الميزة التنافسية للجامعة،" مجلة العلوم السعودية، الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات، العدد (١٦).
- ٥- شادي رسلان حميدات (٢٠١٤): أرس المال البشري في المكتبات ومراكز المعلومات وأهميته في تحقيق الميزة التنافسية لها في ظل التحولات المعرفية"،المجلة الأردنية للمكتبات والمعلومات، مجلد (٩٤).
- ٦- فرج عبدالحميد توفيق (١٩٩٧م) : علاقة فواصل الدم ببعض مكونات اللياقة البدنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، القاهرة
- ٧- محمد الصديق ابراهيم (٢٠١٥): تنمية الموارد البشرية وأثرها في خلق الميزة التنافسية في الجامعات السودانية: دراسة حالة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، رسالة دكتوراه، معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.
- ٨- محمد عبد الغنى عثمان: التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت ، ط٣ ، ١٩٩٣م.
- ٩- محمد حسن علاوى (١٩٩٤م): علم النفس الرياضي ، ط٦ ، دار المعارف ، القاهرة .
- ١٠- محمد حسن علاوى (١٩٩٧م): علم النفس الرياضى ، ط٦ ، دار المعارف ، القاهرة .
- ١١- محمد على احمد القط : السباحة بين النظرية والتطبيق ، دار العزيزى للطباعة والنشر ، الزقازيق ، ١٩٩٨م .
- ١٢- محمد على احمد القط (١٩٩٩م):المبادئ العلمية للسباحة ، دار العزيزى للطباعة والنشر ، الزقازيق .
- ١٣- وداعة الله، مجدي عثمان وبدادود، أشرف محمد (٢٠١٤): قياس أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات على تحقيق ميزة تنافسية بالتطبيق على جامعة الطائف،" مجلة البحوث المالية والتجارية، كلية التجارة، جامعة بور سعيد، مصر.

المراجع الأجنبية :

- 14- Lawson. R: Learning and behavior ,NY the MC M ilan CO, 1991
- 15- Oglive(1976): B.Psychological consistencies wilin the personality of high level competitors , fisher, C. (ed) psychology of sport, mayqied company
- 16- Wilume nieman., gore,D (1987) : Personality traits that correlate with successinditance running . jurnal of sport and physical fitness (torino) 34 (2), Dec, pp502-512,Refs medicine

مرفق (١)

أسماء السادة الخبراء (المحكمين)

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ احمد عبد المعز السنتريسى	أستاذ علم النفس الرياضى المتفرغ بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان
٢	أ.د/ أحمد محمد متولى	أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم _ جامعة حلوان
٣	أ.د/ أيمن على الشاعر	أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الإدارة الرياضية والترويح _ كلية التربية الرياضية _ جامعة الزقازيق
٤	أ.د/عزة شوقى الوسىمى	أستاذ علم النفس الرياضى وعميد كلية التربية الرياضية _ جامعة طنطا
٥	محمد إبراهيم الباقرى	أستاذ علم النفس الرياضى المتفرغ بكلية التربية الرياضية جامعة السادات

* تم ترتيب أسماء الخبراء طبقاً للترتيب الهجائي



كلية التربية الرياضية
قسم الإدارة الرياضية والترويج

مرفق (٢)

استمارة استبيان الميزة التنافسية في صورتها النهائية

عزيزي ك /

تحية طيبة ... وبعد ،،،

يجري الباحثان / محمد عبد الكريم نبهان _ محمد أحمد محمد منصور بحثً بعنوان " الميزة التنافسية وعلاقتها بالسمات الشخصية لمعلمي السباحة ببعض الأندية الرياضية " ،

الرجاء من سيادتكم الاجابة علي مجموعة العبارات التي تدرج تحت كل محور باستمارة الاستبيان ، بوضع علامة (√) أمام كل عبارة وفق ما ترونه مناسباً، علماً بأن ميزان التقدير ثلاثي (وافق - لاوافق) ، وأن بيانات هذا الاستبيان لن تستخدم إلا للأغراض العلمية فقط.

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الشكر والاحترام

للخير أردنا والله من وراء القصد،،،

الباحثان

محاور الميزة التنافسية:

اسم المحور	رقم المحور
المعرفة التنافسية.	١
المرونة التنافسية.	٢
الجودة التنافسية.	٣
إدارة الوقت.	٤
الابتكار التنافسي.	٥

مجموعة العبارات ٢٨ عبارة

استمارة استبيان الميزة التنافسية

المحور الأول: المعرفة التنافسية.

م	العبارات	اوافق	الي حد ما	لا اوافق
١	تسعى إدارة الأندية الرياضية الي تعيين المعلمين ذوي المؤهلات العلمية المتخصصة بالانشطة الرياضية.			
٢	يخضع معلمين السباحة بالأندية الرياضية للتطوير المستمر.			
٣	تهتم إدارة الأندية الرياضية باكساب معلمين السباحة المعلومات والمعارف الخاصة بادارة الانشطة الرياضية.			
٤	تسعى إدارة الأندية الرياضية بإمداد معلمين السباحة بكل ماهو جديد في ادارة وتحكيم المسابقات المختلفة.			
٥	توفر إدارة الأندية الرياضية شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للتزود بالمعلومات والمعارف الخاصة بمتطلباتهم المهنية.			

المحور الثاني: المرونة التنافسية.

م	العبارات	اوافق	الي حد ما	لا اوافق
١	تتيح ت إدارة الأندية الرياضية تعديل خطة الانشطة الرياضية في حالة ظهور اي مستجدات طارئة.			
٢	يمكن تعديل خطة الانشطة الرياضية بما يتواءم مع الميزتنية المالية.			
٣	تستجيب إدارة الأندية الرياضية لرغبات معلمين السباحة اثناء وضع خطة الانشطة الرياضية.			
٤	تمتلك إدارة الأندية الرياضية المهارة في تنفيذ عدة مهام متنوعة بسهولة لخدمة معلمين السباحة والنشاط الرياضى .			
٥	يمكن تعديل خطة الانشطة الرياضية حسب إحتياجات سوق العمل.			

المحور الثالث: الجودة التنافسية

م	العبارات	وافق	الي حد ما	لا اوافق
١	تتبنى إدارة الأندية الرياضية معايير الجودة بشكل معن.			
٢	تسعي إدارة الأندية الرياضية إلى تقييم خطط الأنشطة الرياضية من حيث قابليتها للتنفيذ.			
٣	تستعين إدارة الأندية الرياضية بالأجهزة والادوات المطابقة للمواصفات الجيدة لتنفيذ الأنشطة الرياضية.			
٤	تستخدم إدارة الأندية الرياضية اساليب حديثة للتواصل فيما بينها وبين معلمين السباحة لتبادل المعلومات.			
٥	تخضع إدارة الأندية والأجهزة الفنية والمعلمين للتدريب المستمر.			
٦	يتم اجراء الدراسات الاستطلاعية بشكل دوري للتعرف علي رغبات معلمين السباحة في الأندية الرياضية .			
٧	تتبنى إدارة الأندية الرياضية تطوير استراتيجيات تستهدف اشترك اكبر عدد من المتدربين في الأنشطة الرياضية.			
٨	تتبنى إدارة الأندية الرياضية بناء علاقات وطيدة معلمين السباحة			

المحور الرابع : ادارة الوقت.

م	العبارات	وافق	الي حد ما	لا اوافق
١	تلتزم إدارة الأندية بمواعيد محددة لتنفيذ عناصر خطة الأنشطة			
٢	تراعي إدارة الأندية الرياضية وضع مواعيد الأنشطة بما يتناسب مع مواعيد امتحانات الطلاب.			
٣	تناسب نوعية الأنشطة الرياضية لمعلمين السباحة مع زمن تنفيذ هذه الأنشطة.			
٤	تقوم إدارة الأندية بالتنسيق المسبق للأنشطة لتوفير الوقت.			
٥	تعتمد إدارة الأندية الرياضية في وضع الأنشطة علي خطة زمنية محددة.			

المحور الخامس : الابتكار التنافسي.

م	العبارات	اوافق	الي حد ما	لا اوافق
١	تسعي إدارة الأندية الرياضية الي اتباع الطرق المبتكرة في وضع خطط الأنشطة.			
٢	تتبع إدارة الأندية الرياضية تسويق الأنشطة لتوفير الموارد المالية لخدمة المستخدمين.			
٣	تتعاون إدارة الأندية الرياضية في طرح الافكار الابتكارية لوضع خطط الأنشطة.			
٤	تشجع إدارة الأندية الرياضية الرياضيين لطرح افكار مبتكرة اثناء وضع خطط الأنشطة.			
٥	تتعاون إدارة الأندية الرياضية مع بعض المؤسسات الاخري لتطوير الاستراتيجيات الخاصة بالانشطة.			



كلية التربية الرياضية
قسم الإدارة الرياضية والترويج

مرفق (٣)

استمارة استبيان السمات الشخصية في صورتها النهائية

عزيزي ك /

تحية طيبة ... وبعد ،،،

يجري الباحثان / محمد عبد الكريم نبهان _ محمد أحمد محمد منصور بحثً بعنوان " الميزه التنافسية وعلاقتها بالسمات الشخصية لمعلمي السباحة ببعض الأندية الرياضية " ،

الرجاء من سيادتكم الاجابة علي مجموعة العبارات التي تدرج تحت كل محور باستمارة الاستبيان ، بوضع علامة (√) أمام كل عبارة وفق ما ترونه مناسباً، علماً بأن ميزان التقدير ثلاثي (وافق - لاوافق) ، وأن بيانات هذا الاستبيان لن تستخدم إلا للأغراض العلمية فقط.

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الشكر والاحترام

للخير أردنا والله من وراء القصد،،،

الباحثان

محاور السمات الشخصية:

المحاور	م
الثقة بالنفس .	١
تحمل المسؤولية.	٢
الإجتماعية.	٣
الشجاعة.	٤
الاتزان الانفعالي .	٥

المحور الاول : الثقة بالنفس .

م	العبارة
١	لدي قدرة علي التصرف في المواقف الغير متوقعة والمفاجئة .
٢	لدي ثقة بنفسي وقدراتي كمعلم سباحة في مكان عملي .
٣	لدي ثقة بقدراتي في حل المشاكل التي تواجه النادي مهما كانت صعوبتها .
٤	أثق بقدراتي في الارتقاء بمستوي النشاط الرياضي بالنادي الذي اعمل به
٥	لدي القدرة علي الاحتفاظ بثقتي بنفسى طوال وجودي كمعلم سباحة بالنادي.
٦	يثق العاملین بالنشاط الرياضي بالنادی بقدراتي وقراراتي التي اتخذها .
٧	أشعر بالارتباك عند قيامي بأشياء خاطئة تؤدي إلي قلة ثقتي بنفس وقدراتي .
٨	أفكر جيداً في اتخاذ قراراتي قبل تنفيذها

المحور الثاني: تحمل المسؤولية

م	العبارة
١	لدي القدرة علي الاعتراف بأخطائي وتحمل مسؤولية عواقبها .
٢	يري زملائي اني لدي القدرة علي التعامل مع المواقف الصعبة وتحمل مسؤولية أخطائي.
٣	أعمل علي تقييم نفسي بصورة مستمرة حتي أرتقي بقدراتي كمعلم سباحة .
٤	أحترم مواعيد العمل واذهب قبله بفترة كبيرة لإعداد كل ما يحتاجه النشاط والسباحين .
٥	أشعر بالحزن والندم عندما لا أستطيع تحمل مسؤولية أخطائي وعدم القدرة علي حلها .
٦	أسعي دائماً لبذل الكثير من الجهد للارتقاء بمستوي النشاط الرياضي بالنادي.
٧	ألتزم دائماً بتنفيذ مسؤولياتي تجاه السباحين والنادي

المحور الثالث: الإجتماعية

م	العبارة
١	أعمل دائماً علي ادخال روح المرح والسرور بين السباحين بالنشاط الرياضي بعيداً عن الروتين
٢	أقوم دائماً بمشاركة السباحين في جميع مناسبتهم
٣	أعمل دائماً علي التكيف مع رؤسائي للإرتقاء بمستوي النشاط الرياضي بالنادى
٤	أحافظ دائماً علي تصرفاتي امام السباحين وأولياء الأمور
٥	أقوم أحياناً بدء الحديث مع السباحين وأولياء الأمور .

المحور الرابع: الشجاعة

م	العبارة
١	أقوم دائماً بالدفاع عن زملائي والاشخاص الآخرين حتي لو كنت بمفردي .
٢	أقوم دائماً بمواجهة مشاكلي مهما كانت العواقب .
٣	أري أن تصرفاتي وحركاتي تتصف بالقوة والحزم
٤	أعمل دائماً علي معاقبة المخالفين من السباحين .
٥	دائماً لدي الشجاعة بالأعتراف بأخطائي .
٦	أعبر عن وجهة نظري في أي موقف مهما كانت الظروف .
٧	لدي القدرة علي تقبل نقد زملائي عند مواجهتي بأخطائي .

المحور الخامس: الاتزان الانفعالي

م	العبارة
١	أتصرف دائماً بحكمة في اتخاذ قراراتتي مع العاملين في النادي .
٢	لدي القدرة علي التحكم والتصرف في انفعالاتي
٣	أقبل نقد رؤسائي لي بكل هدوء وبدون انفعال
٤	أتميز بالتفكير الهادئ في اتخاذ قراراتتي في أصعب الظروف .
٥	أقوم دائماً بإمتصاص غضب السباحين وأولياء الأمور
٦	أتميز بإخفاء توترتي وقلقي عندما أتعرض لمواقف محرجة وصعبة في مكان عملي .

مستخلص البحث باللغة العربية

" الميزة التنافسية وعلاقتها بالسمات الشخصية لمعلمي السباحة ببعض الأندية الرياضية بمحافظة القليوبية"

١.م.د/ محمد عبد الكريم نبهان^١

م.د/ محمد احمد منصور^٢

يهدف البحث الى التعرف على " الميزة التنافسية وعلاقتها بالسمات الشخصية لمعلمي السباحة ببعض الأندية الرياضية بمحافظة القليوبية وقد إستخدم الباحثان المنهج الوصفي, وبلغ عينة تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من معلمي السباحة باكاديميات السباحة بأندية محافظة القليوبية التي تملك حمام سباحة ، وذلك بحيث تمثل العينة الاستطلاعية للبحث ما يعادل (١٩.٢٣%) من مجتمع البحث ، وبذلك يصبح عدد افراد العينة الاستطلاعية للبحث (٣٠) معلم سباحة, تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث من معلمي السباحة بأندية محافظة القليوبية ، وذلك بحيث تمثل العينة الاساسية للبحث ما يعادل (٦٠.٩٠%) من تعداد مجتمع البحث علي ان لا يكونوا قد اشتركوا في التجربة الاستطلاعية ، وبذلك يصبح عدد افراد العينة الاساسية للبحث (٩٥) معلم سباحة, توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوي الميزة التنافسية لأكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية من وجهة نظر معلمي السباحة, توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوي السمات الشخصية لمعلمي السباحة باندية محافظة القليوبية , توجد علاقة بين الميزة التنافسية والسمات الشخصية لمعلمي السباحة باكاديميات السباحة باندية محافظة القليوبية"

١ استاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

٢ مدرس بقسم الادارة الرياضية والتروييح بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

Abstract

Competitive advantage and its relationship to the personal characteristics of swimming teachers in some sports clubs in Qalyubia Governorate

**Dr/Mohamed Abdel Karim Nabhan
Dr/Mohamed Ahmed Mansour**

The research aims to identify the “competitive advantage and its relationship to the personal characteristics of swimming teachers in some sports clubs in Qalyubia Governorate. Which owns a swimming pool, so that the exploratory sample of the research represents the equivalent of (19.23%) of the research community, and thus the number of members of the exploratory sample for research becomes (30) swimming teachers, the basic research sample was chosen randomly from within the research community from Swimming teachers in Qalyubia Governorate clubs, so that the basic sample of the research represents the equivalent of (60.90%) of the population of the research community, provided that they have not participated in the exploratory experiment, and thus the number of members of the basic sample for research becomes (95) swimming teachers.

In the level of competitive advantage of swimming academies in Qalyubia governorate from the point of view of swimming teachers, there are statistically significant differences in the level of personal characteristics of swimming teachers in Qalyubia governorate clubs, there is a relationship between competitive advantage and personal characteristics of swimming teachers in swimming academies in Qalyubia governorate.